**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной (итоговой) аттестации**

**обучающихся 3 класса**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**2023-2024 уч.год**

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**в 2023-2024 уч. году промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету «Русский язык»**

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Орфография»** | | |
|  | 1.1 | Безударные гласные в корне слова. |
|  | 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
|  | 1.3 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными |
|  | 1.4 | Непроизносимые согласные. |
|  | 1.5 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
|  | 1.6 | Разделительные Ь и Ъ. |
|  | 1.7 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного |
| **2. Раздел «Пунктуация»** | | |
|  | 2.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **3. Раздел «Фонетика и графика»** | | |
|  | 3.1 | Алфавит |
| **4. Раздел «Состав слова (морфемика)»** | | |
|  | 4.1 | Состав слова |
| **5. Раздел «Морфология»** | | |
|  | 5.1 | Части речи |
|  | 5.2 | Основа предложения |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Диктант** | | | |
| 1.1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные  орфографические и  пунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  - *Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической ошибки;*  *- при работе над ошибками осознавать причины*  *появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в*  *последующих письменных работах* | Б |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **Грамматическое задание** | | | |
| 2.1 | 1) Умение распознавать  главные члены  предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б |
|  | 2) Умение распознавать  части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных  признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к  определенной группе основных частей речи | Б |
| 3.1 | Умение определять падежи им. существительных | Находить имена существительные в предложении и определять их падеж. | Б |
| 4.1 | Умение классифицировать слова по составу | Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество**  **заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального**  **первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от**  **максимального первичного балла за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 4 | 16 | 100% |
| Итого | 4 | 16 | 100% |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе классе представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| **1** | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **2** | 1) Умение находить грамматическую основу предложения |
| 2) Умение распознавать части речи в предложении |
| **3** | Умение определять падежи им. существительных |
| **4** | 3) Умение выполнять морфемный разбор |

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| **1** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок  *2 балла* – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)  *1 балл* – допускается 3-4 ошибки  *0 балл*ов – в диктанте допущены 5 и более ошибок |
| ***Максимальное количество баллов –2***  *2 балла-*верно расставлены знаки препинания  *1 балл-*допущены 1-2 неточности или 1 ошибка.  *0 баллов-в диктанте допущены 3 и более ошибки* |
| **2** | ***1) Максимальное количество баллов – 3***  *3балла* – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, дана полная характеристика предложения, выписаны словосочетания.  *2 балла*- правильна подчеркнута грамматическая основа предложения, в характеристике предложения указаны 2 признака, выписаны словосочетания.  *1 балл*-правильна подчеркнута грамматическая основа, дана характеристика предложения/выписаны словосочетания.  *0 баллов* – верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении  *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов)  *0 баллов* – определены части речи (менее 4 слов) |
| **3** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – правильно определены падежи всех имен существительных, верно определены прилагательные.  2 балла – правильно определены падежи всех имен существительных, но прилагательное не определено  1 балл-верно определен падеж одного имени существительного и определено имя прилагательное.  *0 баллов* – неверно определены падежи, не определено имя прилагательное |
| **4** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла*-выполнен морфемный разбор всех трех слов.  *2 балла*- выполнен морфемный разбор двух слов.  *1 балл*- выполнен морфемный разбор одного слова.  *0 баллов*-морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. **Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** **(п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

**Задание 3** предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежей имен существительных;

**Задание 4** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 4-5 | 3-2 | 1 | 0 |

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку**

**за выполнение грамматического задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 11-12 | 9-10 | 7-8 | 0-6 |

1. **Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Лето.**

    Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

      К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

***Грамматические задания:***

***1 вариант***

2.Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.  
 3. Найди в тексте данное предложение: вот *белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные. 4. Разбери слова по составу: летняя, ветерок, пробежал

***2 вариант***

2.Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.  
 3. Найди в тексте данное предложение: на *зелёный лужок прилетели пчёлы.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные. 4. Разбери слова по составу: лесной, белочка, заиграл

**Ключи к грамматическому заданию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1 вариант** | | **2 вариант** |
| 2(1) | К лесной опушке слетаются птицы. (повеств, невоскл, рапростр, простое) | | Заиграл первый луч солнца. (повеств, невоскл, рапростр, простое) |
| 2(2) | *пр прил сущ гл сущ*  К лесной опушке слетаются птицы | | *Гл числ сущ сущ*  Заиграл первый луч солнца. |
| 3 | *И.п П.п*  *Вот белочка в* ***рыжей*** *шубке сделала*  *В.п*  **лёгкий** *прыжок и*  *П.п Р.п*  *оказалась на верхушке сосенки.* | | *В.п И.п*  *На* **зелёный** *лужок прилетели пчёлы.* |
| 4 |  |  | |